

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ВАРИАНТ 6

ЧАСТЬ 1. Задания для оценки предметных компетенций

11.1	1	1
11.2	<p>Общие требования безопасности.</p> <p>Состояние спортивной площадки должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>К занятиям допускаются обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">– отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам;– прошедшие инструктаж по мерам безопасности. <p>Перед началом занятий необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none">– проверить наличие многослойной спортивной одежды, хорошо впитывающей влагу, спортивной обуви на подошве, исключающей скольжение, плотно облегающей ногу и не затрудняющей кровообращение. <p><i>Во время занятий обучающийся должен:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– внимательно слушать объяснения упражнений и правильно их выполнять– быть внимательным при перемещениях по спортивной площадке: не мешать другим, не ставить подножек, избегать столкновений;– не покидать территорию спортивной площадки без разрешения;– во время проведения основной части занятия можно снять ветровку, после окончания активных движений – надеть ее. <p><i>Учитель физической культуры должен:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– провести разминку, включающую разогревающие упражнения и упражнения на растяжку, заминку после основной части занятия;– контролировать выполнение упражнений и состояние занимающихся,	2

	своевременно делать методические указания и корректировать учебный процесс в зависимости от самочувствия школьников; – обеспечить доступ учащихся к питьевой воде			
11.3	3			1
12.1	2			1
12.2	Разминка перед занятиями лыжной подготовкой:			2
	№	Описание упражнения	Дозировка	Организационно-методические указания
	1	И. П. – стоя на лыжах ноги на ширине плеч, круговые вращения руками в плечевом суставе вперед и назад на 4 счета	По 4–6 раз	С полной амплитудой
	2	И. П. – стоя на лыжах ноги на ширине плеч, руки за голову в замок. Повороты туловища в левую и в правую сторону на 4 счета	По 4	Взгляд в сторону поворота
	3	И. П. – стоя на лыжах, ноги на ширине плеч. Перенести вес тела с правой на левую лыжу, затем переступание с правой на левую лыжу	По 4	Палками стараться не помогать
	4	И. П. – стоя на лыжах, ноги на ширине плеч. Неглубокие приседания, ноги должны выпрямляться в коленях полностью	По 4	Палки назад лапками вверх
	5	И. П. – стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Поочередное поднятие носков и пяток лыж при небольшом сгибании ног в колене	По 4	Выполнять с опорой на палки
	6	И. П. – стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Дополнительное упражнение на равновесие. Небольшие прыжки с ноги на ногу	По 4	Палки на весу лапками назад
	7	И. П. – стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Махи слегка согнутой ногой вперед-назад	По 4	С опорой и без опоры на палки

	8	И. П. – стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Поочередное поднимание и перестановка носков лыж в сторону	По 4–6	В каждую сторону	
	9	И. П. – стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Упражнение «солнышко». Поворот на 360° переступанием вокруг пяток лыж сначала в правую сторону, затем в левую сторону	По 2 круга вправо и влево	Также и относительно носков лыж	
	Общее разогревание организма обычно сочетается с осмотром трассы и опробованием лыж				
12.3	4				1
	Максимальный балл				22

ЧАСТЬ 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 13

8 класс

Тема № 1: Гимнастика

Задачи: строевые упражнения; упражнения на бревне для девушек; стойка на голове для юношей; развитие силовых качеств.

Тема № 2: Легкая атлетика.

Задачи: обучение технике метания мяча; развитие силовых качеств.

Тема № 3: Лыжная подготовка.

Задачи: повороты на месте; повторить технику поворотов в движении; спуски с горы; прохождение дистанции

Тема № 1: Гимнастика

Задачи: строевые упражнения; упражнения на бревне для девушек; стойка на голове для юношей; развитие силовых качеств; упражнения для развития чувства равновесия (баланса)
Необходимый инвентарь и оборудование: гимнастическое бревно, маты.

Описание упражнений для развития чувства равновесия (баланса), как на фото в задании. Во II части урока выполняются:

№	Описание упражнения	Дозировка	Организационно-методические указания
1	Девушки: проход по бревну, руки в стороны	4–6 раз	Выполняются поточным методом
	Юноши: стойка на голове, ноги согнуты	4–6 раз	Выполняются двумя

			потоками
2	Девушки: И. П. О. С. на бревне. Упражнение «ласточка» зафиксировать 2 сек, прийти в И. П.	4–6 раз	Взгляд вперед
	Юноши: стойка на голове	4–6 раз по 2–4 сек	Ноги вместе
Полученные навыки на уроке физической культуры можно использовать в повседневной жизни для сложного балансирования в непредвиденных ситуациях и для выполнения активного отдыха в период подготовки к ЕГЭ			

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует темы и задачи трех уроков с использованием базовых видов спорта	2
	Учитель формулирует темы и задачи одного-двух уроков с использованием базовых видов спорта	1
	Учитель формулирует темы уроков, не соответствующие базовому виду спорта. ИЛИ Темы и задачи уроков не сформулированы	0
К2	Учитель использует методы и упражнения, предложенные в задании, указывает конкретные ресурсы (инвентарь и оборудование), необходимые для проведения данного урока физической культуры	2
	Учитель указывает конкретные ресурсы, необходимые для проведения урока, но без описания используемых методов. ИЛИ Учитель описывает методы, но не указывает конкретные ресурсы, необходимые для проведения урока физической культуры	1
	Учитель не описывает методы, используемые на уроке, конкретные ресурсы (инвентарь и оборудование) не указаны	0
К3	Учитель предлагает вариант(ы) использования полученных знаний, умений и навыков во внеурочной и внешкольной деятельности	1
	Учитель не предлагает вариант(ы) использования полученных знаний, умений и навыков во внеурочной и внешкольной деятельности. ИЛИ Предложенный вариант не возможен	0
Максимальный балл		5

Задание 14

Критерии оценивания работы	Балл	Комментарий
К2	4	На фотографиях, предложенных как условие задания, мы видим девушку, которая выполняет упражнение из нормативов ГТО «челночный бег». Техника выполнения упражнения правильная, но результат не дотягивает до бронзового значка 3 сек (II ступень)
Проблема обучающейся в недостаточном развитии быстроты, силы ног		
В качестве вариантов работы с данной обучающейся учитель предлагает дополнительные упражнения для развития силы ног: приседания, выпрыгивания, прыжки в длину. Для развития мотивации предлагается посмотреть первенство России по легкой атлетике (спринт) в YouTube, где выступают девушки		

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям, аргументированно обосновывает выставленные баллы по соответствующему заданию критерию	2
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям, но затрудняется в аргументации выставленных баллов	1
	Учитель не способен осуществлять оценивание работ учеников по необходимым критериям и/или допускает существенные ошибки в оценивании. ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика	3
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), но затрудняется в определении вариантов корректировки и индивидуализации обучения. ИЛИ Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы, предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения, но затрудняется	2

	в обосновании целесообразности предлагаемых изменений в организации обучения с учетом «зоны ближайшего развития» ученика	
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и (или) трудности), но затрудняется в их использовании для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения	1
	Учитель не способен диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы. ИЛИ Задание не выполнено	0
K3	Учитель предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий, мотивации к уроку физической культуры, в том числе с ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и/или достижения им более высоких образовательных результатов	2
	Учитель НЕ предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий, но демонстрирует способность использовать ИКТ для развития мотивации к занятиям физической культурой	1
	Учитель НЕ предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий / НЕ смог предложить варианты	
	использования ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником. ИЛИ Задание не выполнено	0
	Максимальный балл	7

Задание 15

<p>Класс: 7.</p> <p>Тема: Гимнастика.</p> <p>Необходимый инвентарь для проведения урока: 4) магнитофон, 5) обручи</p> <p>Планируемые результаты урока.</p> <p>I. Предметные:</p> <p>1) изучить технику вращения обруча на талии, на руке, на шее, на ноге в ласточке;</p> <p>2) развивать музыкальность;</p> <p>1) способствовать формированию правильной осанки.</p> <p>II. Метапредметные:</p> <p>1) находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</p> <p>2) управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>III. Личностные:</p> <p>1) проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p>
--

2) оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы
<p>Класс: 7</p> <p>Тема: Гимнастика</p> <p>Задачи: упражнения с предметом, вращение обруча.</p> <p>I. Подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Объяснение значения растяжки в разминке и заключительной части урока.</p> <p>II. Основная часть: 27 мин.</p> <p>1. Построение в три шеренги. Выполнение ОРУ на месте фронтальным методом. Выполнение вращений обруча: девушки на руке, на ноге в ласточке; юноши – на шее и на талии (используется утяжеленный обруч). Упражнение выполняется в различном темпе под музыку.</p> <p>2. Эстафета с использованием обруча. Поточным способом выполняются упражнения (15 м) прыжки через обруч, касание стены, обратно бегом и катить обруч рядом с собой.</p> <p>III. Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока</p> <p>Спортсмен показывает вращения обруча с правильной техникой выполнения данного движения. По просьбе учителя из вращения на руке может выполнить высокий бросок предмета и ловлю во вращение. Учителю необходимо разъяснить юношам из класса, что мужская художественная гимнастика имеет в своих истоках японские боевые искусства и включает сложные акробатические упражнения и владение различными предметами. Это сложно-координационный вид спорта, развивающий физические качества, необходимые будущему защитнику Отечества</p> <p>Учитель задает домашнее задание: найти в Интернете информацию о мужской художественной гимнастике</p>

Примечание для экспертов: может быть выбран другой вид спорта, исходя из предложенного инвентаря и оборудования, что также расценивается как верный ответ.

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует тему урока и класс (с учетом ФК ГОС и/или ФГОС ООО и ФГОС СОО), верно используя предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь)	2
	Учитель формулирует тему, верно используя предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь), но неверно определяет класс, для которого данная тема подходит. ИЛИ Учитель формулирует тему урока и класс, но ресурсы выбраны не в полном объеме или неправильно	1
	Учитель неверно формулирует тему и/или неверно использует предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь), не определяет класс, для которого данная тема подходит. ИЛИ Задание не выполнено	0

К2	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного урока физической культуры и школьного образования в области физической культуры и спорта в целом, сформулированных в стандарте, ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО	3
	Учитель способен сформулировать цель урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но испытывает затруднения при определении воспитательного и/или развивающего потенциала урока, проектировании системы планируемых результатов урока (личностных, метапредметных, предметных)	2
	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но в крайне общих формулировках, не отражающих предметного содержания урока, а также без учета возрастных особенностей учеников	1
	Учитель не способен сформулировать целевую установку урока. ИЛИ В качестве целевой установки предложены суждения общего характера. ИЛИ Целевая установка сформулирована без опоры на требования ФК ГОС или ФГОС ООО или ФГОС СОО. ИЛИ Задание не выполнено	0
К3	Учитель составил конспект урока, описал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с представленными ресурсами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока	3
	Учитель составил конспект урока, указал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с представленными ресурсами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока, но не указал, на достижение каких результатов урока направлена эта деятельность	2
	Учитель указал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать при работе с предложенными ресурсами, но не представил конспект урока	1
	Учитель составил конспект урока, предложил методический прием, но его использование не «работает» на достижение планируемых результатов урока. ИЛИ Задание не выполнено	0
К4	Учитель демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями), готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной	1

	и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся	
	Учитель не демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями)	0
K5	Учитель сформулировал домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества	1
	Учитель сформулировал домашнее задание к данному уроку, но оно не нацеливает учащихся на использование ресурсов информационной среды современного общества. ИЛИ Задание не выполнено	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>